

Ciudad de Panamá, Panamá
29 al 31 de mayo de 2019

CIE
2019

ACTAS
Proceedings

I Congreso de
Creatividad e Innovación
en Educación

MODALIDAD ORAL

**ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ**

Reinaldo Rodríguez Aguilar¹, María Elena Morales Sarabia²

- (1) Docente Universidad Latina de Panamá, Coordinador de Investigación Escuela de Odontología, Universidad Latina de Panamá.
- (2) Docente y Coordinadora de Evaluación y Acreditación Universitaria, Universidad Latina de Panamá.

www.cie-unicyt.org

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

Coordinación editorial: Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

Año de edición: 2019

Presidente del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Coordinadora del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ilustración:

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

www.cie-unicyt.org

Miembros del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Miembros del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

Miembros de la Comisión Técnico-Científica

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

CIE-2019-R008
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COMPONENTE
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ESCUELA DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

Reinaldo Rodríguez Aguilar¹, María Elena Morales Sarabia²

- (1) Docente Universidad Latina de Panamá, Coordinador de Investigación Escuela de Odontología, Universidad Latina de Panamá.
- (2) Docente y Coordinadora de Evaluación y Acreditación Universitaria, Universidad Latina de Panamá.

El tema que se aborda en este trabajo es de gran importancia para la formación integral de los estudiantes de la carrera de Dr. en Odontología, en su abordaje se utilizaron métodos cualitativos de investigación, desde una perspectiva inductiva, lo cual favoreció a la comprensión en profundidad de tema.

La Escuela de Odontología dentro del compromiso con el mejoramiento continuo ligado al plan de Mejora de la Carrera (PMC) y al plan de Mejora de la Carrera Ajustado (PMCA) inicia un diagnóstico de la situación actual del factor investigación e innovación de la carrera de Doctor en Odontología.

El objetivo de este trabajo es diseñar una estrategia para el fortalecimiento del Factor: Investigación e Innovación y su articulación con el proceso formativo que se desarrolla en la Escuela de Odontología.

Para lograr este objetivo se realizó una revisión de las políticas y de evidencias existentes que manifiestan cómo se desarrollaba el componente investigación dentro de la escuela. Asimismo, se realizó la consulta a expertos, autoridades, estas acciones se acompañaron de revisiones bibliográficas sobre los temas específicos. Como resultado de la triangulación de los métodos utilizados y del análisis de los datos, en el diagnóstico inicial, se establece una redefinición de las políticas de investigación como primer punto, partiendo de la comprensión de los antecedentes:

1. Diagnóstico de la situación actual del factor investigación e innovación en la carrera.
2. Compromiso con el proceso de mejoramiento continuo ligado al PMC y al PMCA.
3. La valoración crítica de líneas actuales de investigación.
4. Desarrollo de actividades investigativas dispersas dentro de la estructura del desarrollo de la investigación en la Escuela de Odontología.


5. Necesidad de fortalecer la interacción entre el proceso docencia-servicio-investigación.

A partir de la revisión bibliográfica se adoptó el siguiente significado de lo que es una línea de investigación: “Es un eje temático monodisciplinario o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación y desarrollo tecnológico, realizadas por uno o más grupos de trabajo que tengan resultados visibles en su producción académica, científica, tecnológica y en la formación del recurso humano” (Universidad Autónoma de México y Universidad Nacional de Colombia)

Con base en esta definición, se realizó una ruta crítica para la actualización de las líneas de investigación, la cual contó con los siguientes componentes:

1. Revisión de las líneas de investigación actuales (ver cuadro #1)
2. Análisis de las potencialidades del currículo a nivel de grado y posgrado aprobado por la Comisión Técnica de Acreditación (CTDA).
3. Talleres sobre el contenido y justificación de las líneas.
4. Compromisos con el mejoramiento continuo del proceso formativo de la carrera.

Cuadro #1. Líneas de Investigación Escuela de Odontología

 Líneas de Investigación Escuela de Odontología		
INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA Estudios para determinar el comportamiento del proceso salud-enfermedad bucal en los diferentes grupos de población y las enfermedades de mayor prevalencia.	INVESTIGACIÓN CLÍNICO-PATOLÓGICO Y BIOPATOLÓGICAS Priorizar estudios para obtener información sobre estudios epidemiológicos realizados.	INVESTIGACIÓN OPERATIVA Y ADMINISTRATIVA Desarrollar estudios para identificar: <ol style="list-style-type: none"> a. Eficiencia de los servicios y recursos humanos. b. Desarrollo de tecnología apropiada. c. Diagnósticos de comunidad d. Estudios evaluativos de planes y programa. e. Investigaciones evaluativas en los relativo al curriculum del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Repositorio de evidencias, Escuela de Odontología, 2019

El cuadro #1, muestra las líneas de investigación vigentes hasta ese momento. En el mismo se observa la necesidad de replantear, basados en una investigación de las líneas de investigación de varias universidades, ubicando modelos contextualizados con nuestra realidad para poder generar un modelo de líneas de investigación que pudieran suplir la necesidad actual.

El resultado de la estrategia empleada posee características de importancia: flexibilidad, contextualizada, dinámica, establece un vínculo teórico-práctico, incentiva la formación investigativa de los estudiantes, promueve la motivación por la investigación, es coherente con el factor investigación del PMCA.

Como producto se observa la actualización de las líneas de investigación, las cuales poseen tres ejes conceptuales de importancia que engranan perfectamente con la estructura académica de la escuela. Las líneas actualizadas son las siguientes:

1. Clínico/operativo
2. Socio/epidemiológico
3. Educación/administración

A su vez, cada una de las líneas actualizadas posee sublíneas que responden a ellas, como se observan en el siguiente cuadro.

Actualización de las líneas de investigación: formulación de líneas – sublíneas - temas		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	SUBLÍNEAS	TEMAS
CLÍNICO/OPERATIVO	Biomecánica	Movimiento dental, oclusión dental, ATM, CAD-CAM, prótesis dental
	Bioingeniería dental	Ingeniería de tejidos, injertos, adhesión dental, biomateriales, implantología dental
	Crecimiento y desarrollo craneofacial	Ortodoncia, odontología infantil, pacientes con necesidades especiales
	Imagenología y teleradiografía	Radiología dental
	Ciencias básicas en odontología	Bioquímica, histología, farmacología, microbiología, patología oral, biología pulpar y periodontal
	Neurobiología de cabeza y cuello	Dolor orofacial, medicina del sueño, disfunción ATM
SOCIO/EPIDEMIOLÓGICO	Epidemiología, salud pública y ciencias forenses	Promoción de la salud, prevención, calidad de vida, salud bucal, servicios de salud, antropología, odontología legal y forense, atención primaria
EDUCACIÓN / ADMINISTRACIÓN	Didáctica, currículum, aprendizaje, acreditación, procesos, administración de clínicas	Procesos educativos, evaluación, administración de clínica

Cuadro #2

Cada una de estas líneas y sublíneas responde a la formación investigativa desde la malla curricular por ciclos, en pregrado, lo cual nos asegura la vinculación del factor investigación dentro de la estructura curricular. En este sentido, se puede estructurar y ubicar la investigación, desde lo más simple a lo más compleja dependiendo del ciclo en donde se encuentre el estudiante.

El currículo de pregrado en la carrera de Dr. en Odontología se puede estructurar considerando las áreas académicas propias de la formación odontológica:

- I. Áreas de formación profesional
 1. Biomédica y Quirúrgica
 2. Odontología Integral
 3. Restauradora y rehabilitadora
 4. Humanista, preventiva y social
- II. Área de formación general

Asignaturas obligatorias por la reglamentación vigente.

Podemos observar de manera más gráfica cómo el componente investigación hace parte de la formación integral del estudiante de grado, dicho componente se encuentra inmerso en cada uno de los aspectos del currículo. (ver gráfico #1)



Fuente: Elaboración propia del autor

Gráfico #1

Una vez organizada la estructura conceptual investigativa de la escuela de Odontología, se observa existen elementos que alimentan las líneas de investigación inmersas dentro del proceso docencia-investigación. Para tal fin, se requieren los siguientes recursos:

1. Humanos
 - a) Administrativos
 - b) Docentes
 - c) Estudiantes
 - d) Equipos de trabajo: adoptamos la definición de Kozlowski & Ilgen, (2006) son dos o más individuos que: interactúen socialmente (cara a cara o de forma virtual), posean uno o más objetivos comunes, se han reunido para desarrollar una tarea organizacional relevante, demuestren interdependencia con respecto a la carga de trabajo, objetivos y resultados, tengan diferentes roles y responsabilidades, se encuentren inmersos en un sistema organizacional.
2. Técnicos y tecnológicos
 - a) Bibliotecas físicas y virtuales
 - b) Banco de datos de la clínica odontológica de la Universidad Latina de Panamá
 - c) Laboratorios y equipos
 - d) Clínica dental de la Universidad Latina de Panamá

El resultado de toda esta organización conduce al fomento de la cultura investigativa de la carrera a través de las siguientes estrategias:

- 1) Docentes: sistematización de la producción académica que incluya resultados de investigación en el proceso formativo
- 2) Desarrollo de actividades investigativas: día científico con la participación de expositores nacionales e internacionales. Jornadas de actualización odontológica, simposios, presentación de casos clínicos, afiches, participación en otros eventos científicos.
- 3) Participación en eventos nacionales e internacionales
- 4) Divulgación de la actualización de las líneas de investigación
- 5) Estandarización de la estructura y presentación de los estudios de casos que sintetizan las habilidades clínicas e investigativas en la formación de los estudiantes
- 6) Crear las bases para la presentación de la revista electrónica de la carrera liderada por los estudiantes con la asesoría de docentes

Entre las conclusiones podemos citar:

El proceso investigativo dentro de una universidad debe estar insertado de manera teórica y práctica, dentro de las actividades educativas, debe ser el eje sobre el cual se desarrolla el pensamiento crítico. La organización del factor investigación dentro de la Escuela de

Odontología lleva consigo una estructura dinámica, capaz de evolucionar conforme las necesidades de la época lo solicite.

Palabras clave: Acreditación universitaria, currículo, investigación, líneas de investigación.