

Ciudad de Panamá, Panamá  
29 al 31 de mayo de 2019

**CIE**  
2019

**ACTAS**  
*Proceedings*

I Congreso de  
Creatividad e Innovación  
en Educación

**MODALIDAD ORAL**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN  
ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

**Erika Priscila Aguirre Asanza y Jenny Carmita Guzmán Ortiz**

[www.cie-unicyt.org](http://www.cie-unicyt.org)

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

**Coordinación editorial:** Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

**Año de edición:** 2019

**Presidente del Comité Estratégico Asesor**

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**Coordinadora del Comité Organizador**

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**Ilustración:**

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

[www.cie-unicyt.org](http://www.cie-unicyt.org)

### **Miembros del Comité Estratégico Asesor**

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

### **Miembros del Comité Organizador**

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

### **Miembros de la Comisión Técnico-Científica**

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**CIE-2019-R009**  
**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN**  
**ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO**

**Erika Priscila Aguirre Asanza y Jenny Carmita Guzmán Ortiz**

El proyecto integrador de saberes: “Actividades lúdicas para incentivar la participación atendiendo a la diversidad del alumnado”, surge mediante la observación en prácticas preprofesionales y pretende principalmente incentivar la participación de los niños del inicial 1 “B” del Centro de Educación Inicial “TOTORACOCHA”. Este proyecto reúne varios aspectos teóricos como son: todo lo referente a actividades lúdicas, la participación de los infantes en el salón de clase, la diversidad, el aula diversificada, lo que es la expresión corporal y motricidad, la psicomotricidad.

Durante la realización de las prácticas pre profesionales en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” de la ciudad de Cuenca, se ha podido observar que existen niños y niñas del nivel inicial 1 paralelo “A” que tienen poco interés de participar en las diferentes actividades realizadas durante la jornada de trabajo, específicamente en el ámbito de expresión corporal y motricidad, lo cual afecta la capacidad de relacionarse positivamente con sus compañeros y la docente, por ende, la problemática encontrada se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo incentivar la participación atendiendo a la diversidad del alumnado del inicial 1, a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad, mediante la realización de actividades lúdicas?

De acuerdo a la problemática observada, esta investigación está destinada a indagar sobre diversas actividades lúdicas para incentivar la participación atendiendo a la diversidad del alumnado a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad, de esta manera, los infantes podrán tener una mayor y mejor intervención en la realización de actividades para la construcción de sus conocimientos con base a interacciones y experiencias para lograr un aprendizaje significativo.

El objetivo general del trabajo fue aportar actividades lúdicas para la participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad.

Los objetivos específicos planteados fueron:

- Fundamentar teóricamente los conceptos que mejoren la participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad.
- Diagnosticar el nivel de participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B en el ámbito de Expresión corporal y motricidad.

- Aplicar actividades lúdicas para mejorar la participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B en el ámbito de Expresión corporal y motricidad
- Evaluar la aplicación de las actividades lúdicas en los alumnos atendiendo a la diversidad del inicial 1B en el ámbito de Expresión corporal y motricidad.

Las actividades lúdicas se refieren al juego como una actividad que adquiere un sentido didáctico, es decir cumple la función de formar y educar a los infantes. Como lo dice (Dinello, 2004) “el juego es una actividad libre, desprovista de un interés material, situada en un momento témporo-espacial, abierta a la heterogeneidad de interrelaciones; es un alegre campo de nuevos aprendizajes, íntimamente ligado a la naturaleza del ser vivo en crecimiento”(p.16-17).

Por lo tanto, las actividades lúdicas serán utilizadas para mejorar la participación de los alumnos atendiendo a la diversidad de los mismos, en el ámbito de expresión corporal y motricidad pues durante la realización de las prácticas pre- profesionales se pudo observar que existen ciertos infantes que no suelen participar en los juegos que realiza la docente durante la jornada de clases.

El proyecto integrador de saberes denominado “Actividades lúdicas para incentivar la participación atendiendo a la diversidad del alumnado del inicial 1 a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad” lo realizamos en el Centro de Educación Inicial “Totoracocha” de la ciudad de Cuenca, para lo cual nos basamos en el paradigma socio crítico pues adquirimos un compromiso político y transformador porque se pretende realizar cambios en la estructura de la práctica docente en torno a la participación de los infantes durante la realización de diversas actividades realizadas durante la jornada de clase, atendiendo siempre a la diversidad del alumnado y respetando sus ritmos de aprendizaje.

También, se da una relación entre la teoría y la práctica, ya que se aplica la teoría que se ha visto a lo largo de la carrera en las prácticas pre-profesionales, además de llevar las experiencias de la práctica al salón de clase. Por lo tanto, el método inductivo-deductivo pues es una constante ida y vuelta entre la teoría y la práctica.

Esta investigación se basa en el paradigma socio – crítico pues se llevó a cabo de forma espiral, atendiendo a ciertos criterios como son: la observación en donde no hace falta que el investigador intervenga personalmente, sino simplemente se limita a observar las actitudes y comportamientos de los estudiantes del inicial 1B.

El contexto de estudio del cual surgió la problemática para llevar a cabo la investigación, es el Centro de Educación Inicial “Totoracocha”, el mismo que está ubicado en el centro del cantón Cuenca perteneciente a la Provincia de Azuay Ecuador. Esta institución se encuentra situada en una zona urbana, entre la calle Antisana 208 y Sanancajas, contiene una sección matutina y vespertina, la misma acoge a un total de 193 estudiantes.

La población o el conjunto de individuos de quien se tomó las características para la realización de este proyecto fueron 21 niños y niñas del Nivel Inicial 1, paralelo “B”, sección matutina de la institución mencionada anteriormente. Esta población fue selecta gracias a la ejecución de las prácticas preprofesionales, en donde, se pudo observar, ayudar, acompañar y experimentar diariamente con los infantes y la educadora.

La reflexión permitió realizar un análisis minucioso de lo observado, pues durante la realización de las prácticas preprofesionales existían ciertos niños y niñas que nos les gustaba participar en las diferentes actividades. La planificación nos permitió organizar nuestra práctica investigativa articulando contenidos, opciones metodológicas, estrategias y materiales para llevar una secuencia de las actividades realizada durante la investigación y la acción, lo que fue planteada como la propuesta la cual fue diseñada, aplicada y evaluada.

#### PROPUESTA

Durante la realización de las prácticas preprofesionales en el Centro de educación inicial “Totoracocha”, mediante la técnica de la observación, se pudo evidenciar que existen niños y niñas que del nivel inicial 1 paralelo “A” que tienen poco interés de participar en las diferentes actividades realizadas durante la jornada de trabajo, específicamente en el ámbito de expresión corporal y motricidad.

Frente a esta problemática se diseñó una propuesta pensada en los infantes, que consiste en la clasificación, organización, aplicación y evaluación de diferentes actividades lúdicas para mejorar la participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad.

Las actividades utilizadas fueron clasificadas y organizadas de acuerdo a ciertos criterios como son: los intereses de los infantes, planificaciones de la docente y para atender la diversidad del salón de clase, con el propósito de no discriminar ni apartar a ningún alumno. Entendiendo que todos los seres humanos son incomparables, ya sea por su forma de ser, sus costumbres, sus tradiciones o su manera de pensar.

Para dar cumplimiento con esta propuesta se consideró el ámbito de Expresión corporal y motricidad pues aquí se puede desarrollar las habilidades motrices, expresivas y creativas a partir de las posibilidades de movimiento, suponiéndolo como una manera que los infantes puedan expresarse, considerando su pensamiento, lenguaje y emociones.

En el ámbito de Expresión corporal y motricidad se realizaron actividades lúdicas para alcanzar una coordinación dinámica, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio, lo cual se considera como factores importantes para el correcto desarrollo integral de los infantes.

Después de haber aplicado varias actividades lúdicas a los niños del inicial 1 B del Centro de Educación Inicial “TOTORACOCHA”, se pudo evidenciar que al momento de

realizar las primeras actividades algunos niños estaban tímidos y no querían participar por completo. Pero mientras pasaba el tiempo, se aplicaba distintas actividades y al ver que sus compañeros se divertían y les alentaban a participar ellos sentían mayor confianza en sí mismos y lo lograban. Después los infantes que menos participaban pedían participar todo el tiempo.

Para atender a la diversidad del aula de clases, primeramente, nos basamos en la aplicación de actividades lúdicas ligadas a las necesidades de los infantes, siempre respetando las culturas, tradiciones, formas de pensar y de expresarse de cada uno de los niños y niñas del salón. Haciéndoles saber que todos pueden contribuir con el proceso de enseñanza – aprendizaje, respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Los estudios y prácticas que da la educación para la diversidad, se han generado en todo el mundo durante la última década; intentan comprender la complejidad de este proceso desde una visión transdisciplinar y holística, que implica contemplar las diferentes aristas de una realidad latente en nuestras sociedades e involucra un pensamiento más reflexivo, crítico, que genere una atención sostenida y permanente a las diferencias. Se quiere sobrepasar las barreras de una atención asistencialista, en función de las dificultades de los y las estudiantes que no aprenden. (Marin, 2007)

Según Besalú 2002 citado por (Rodríguez, 2003, p. 5) la atención a la diversidad supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias, de lo más próximo. La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual.

Entre las conclusiones están:

- Se han aportado actividades lúdicas para incentivar la participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B del Centro de Educación Inicial “Totoracocha” a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad.
- Se ha fundamentado teóricamente a través de diferentes fuentes de información sobre los conceptos que hablan de cómo mejorar la participación en clases atendiendo a la diversidad del alumnado a partir del ámbito de Expresión corporal y motricidad.
- Se ha diagnosticado el nivel de participación atendiendo a la diversidad de los alumnos del inicial 1B en el ámbito de Expresión corporal y motricidad. a través de la observación, una matriz FODA, entrevista y guía de observación, las mismas que se realizaron en el transcurso de las prácticas pre profesionales.
- Durante el transcurso de prácticas preprofesionales, mediante la propuesta diseñada se ha podido aplicar diferentes actividades lúdicas para mejorar la participación de



los alumnos del inicial 1B en el ámbito de Expresión corporal y motricidad atendiendo a la diversidad que existe dentro del aula.

- Se evaluó los resultados obtenidos durante la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la participación de los infantes del inicial 1 B en el ámbito de expresión corporal y motricidad. Estos fueron satisfactorios, pues se pudo observar como los como los infantes se mostraban más activos y querían participar en todas las actividades.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, incentivar, participación, prácticas.