

Ciudad de Panamá, Panamá  
29 al 31 de mayo de 2019

**CIE**  
2019

**ACTAS**  
*Proceedings*

I Congreso de  
Creatividad e Innovación  
en Educación

**MODALIDAD PÓSTER**

**EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA  
UN MUNDO DIGITAL EN ENFERMERÍA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
SANITAS**

**Diana Zorro Patiño y Jorge Martínez Bernal**

**Fundación Universitaria Sanitas**

[www.cie-unicyt.org](http://www.cie-unicyt.org)

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

**Coordinación editorial:** Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

**Año de edición:** 2019

**Presidente del Comité Estratégico Asesor**

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**Coordinadora del Comité Organizador**

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**Ilustración:**

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

[www.cie-unicyt.org](http://www.cie-unicyt.org)

### **Miembros del Comité Estratégico Asesor**

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

### **Miembros del Comité Organizador**

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

### **Miembros de la Comisión Técnico-Científica**

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

**CIE-2019-R028**

**EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA  
UN MUNDO DIGITAL EN ENFERMERÍA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
SANITAS**

**Diana Zorro Patiño y Jorge Martínez Bernal**

**Fundación Universitaria Sanitas**

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente es ineludible en el siglo XXI tanto para su propia formación como para los estudiantes, no solo en el manejo de equipos sino en su impacto y aplicación dentro de los procesos de aprendizaje. Es así, como diferentes entes nacionales e internacionales como la UNESCO, el Marco Común Europeo, el Ministerio de Tecnología de la Información, entre otros, han venido generando lineamientos para la formación integral de los docentes, desde sus experiencias con el uso de la tecnología, la contribución de esta a la educación y las competencias digitales que los docentes y estudiantes deben desarrollar.

La competencia digital permite la reflexión e innovación en estrategias pedagógicas con el apoyo de la tecnología, la cual se define como: “El uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet” (European Parliament and the Council, 2006).

En este marco, el Ministerio de Educación Nacional en el 2008, implementó la ruta de apropiación de las TIC en el desarrollo profesional docente, como orientación y apropiación del uso pedagógico de las TIC, el cual se ha venido actualizando en los últimos años planteando cinco competencias para la innovación educativa, estas son: competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión. A nivel internacional, el Marco Común Europeo, se definen 5 áreas de la competencia digital de: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. (INTEF, 2017).

Desde esta perspectiva, la formación en competencia digital docente en la Fundación Universitaria Sanitas, se ha convertido en parte fundamental del desarrollo profesional docente, para mejorar la calidad de su labor haciendo uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación, es por esto que desde hace dos años dentro de su programa de desarrollo profesoral (Acuerdo 30, 2011), de acuerdo con la política de tecnología de la información y la comunicación (Acuerdo 26, 2010). Esto sumado a los esfuerzos globales, regionales y nacionales, se impulsa la formación en competencias digitales como un aspecto fundamental de la capacitación de los docentes, para optimizar los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, desde hace dos años se viene desarrollando el curso b-learning denominado “Competencia docente para un mundo digital” compuesto por 5 módulos y dos objetivos fundamentales; el primero: aumentar la calidad de la labor docente transformando sus prácticas pedagógicas, integrando las TIC y mejorando la calidad del aprendizaje de sus estudiantes y el segundo: incrementar la apropiación de las TIC por parte de los docentes y estudiantes como mecanismo básico de acceso y gestión del conocimiento, actualmente con una cobertura del 38% de los docentes del programa de enfermería (total docentes 32).

Posterior a este proceso finalizando el año 2018 se les aplicó un instrumento para conocer la percepción y se exploró la importancia del uso de las TIC en el aula, orientación al uso de las TIC, porcentaje de uso, herramienta tecnológica más utilizada, receptividad por parte de los estudiantes, momento del proceso de enseñanza -aprendizaje en que las utilizan y si consideraban que favorece el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados reportaron que mejoraron entre el 51 y 75 % sus prácticas pedagógicas con la implementación de las TIC en sus actividades de enseñanza- aprendizaje y evaluación, lo cual ha impactado frente a los otros docentes generando el uso de herramientas tecnológicas; como blogs, pizarras digitales, cuestionarios de evaluación, juegos de reflexión entre otros.

A partir del uso de las TIC, el programa de enfermería implementó el caso integrativo digital, estrategia evaluativa basada en una aplicación tecnológica que se realiza al finalizar cada uno de los núcleos temáticos (NTP) en donde se integran las competencias genéricas y específicas a través de una situación problémica diseñada por todos los docentes que hacen parte del núcleo temático. El objetivo de este caso es valorar el logro de las competencias prevista del núcleo temático que esté cursando el estudiante teniendo en cuenta la integración de todos los campos de formación establecidos y haciendo uso de la tecnología. El diseño de la prueba debe reflejar la proporcionalidad establecida a través de los créditos para cada campo de formación.

El caso integrativo digital se desarrolla de forma progresiva durante el núcleo temático permitiendo reforzar la participación de las áreas complementarias y de todas las actividades académicas desarrolladas durante este, para presentar al final un producto que dé cuenta de las competencias básicas, genéricas y específicas desarrolladas, el cual debe ser sustentado o presentado a través de las estrategias definidas, las cuales se alojan en la plataforma virtual donde pueden ser consultadas por los estudiantes.

Como conclusión de esta experiencia se obtiene que el uso de las TIC cuando se enfoca desde la formación de la competencia digital, tanto en los docentes como en los estudiantes, tiene aplicación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, tiene aceptación, permite la integración disciplinar y la utilización de diversas opciones para evaluar por competencias. En muchos casos permitió subsanar dificultades pedagógicas y logísticas como la disponibilidad de recursos físicos y la presencialidad obligatoria en cada fase del proceso. Se puede inferir que se podría obtener un incremento en los niveles de motivación, el trabajo colaborativo y por ende el logro de aprendizaje.

**Palabras clave:** Competencia digital, educación e innovación, enfermería, tecnología.