

Ciudad de Panamá, Panamá
29 al 31 de mayo de 2019

CIE
2019

ACTAS
Proceedings

I Congreso de
Creatividad e Innovación
en Educación

MODALIDAD ORAL

**EXPERIENCIA CON EL MODELO DE AULA INVERTIDA
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Erick Ramos^{1,2}; Cecilia Osuna²; Belkis Lara¹

⁽¹⁾ Universidad Latina de Panamá (ULATINA)

⁽²⁾ Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT)

www.cie-unicyt.org

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

Coordinación editorial: Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

Año de edición: 2019

Presidente del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Coordinadora del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ilustración:

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

www.cie-unicyt.org

Miembros del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Miembros del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

Miembros de la Comisión Técnico-Científica

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

CIE-2019-R037
EXPERIENCIA CON EL MODELO DE AULA INVERTIDA
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Erick Ramos^{1,2}; Cecilia Osuna²; Belkis Lara¹

⁽¹⁾Universidad Latina de Panamá (ULATINA)

⁽²⁾Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICyT)

Una de las interrogantes recurrentes del docente del siglo XXI es cómo aprovechar las TIC para mejorar los procesos educativos. El aula invertida es una forma alternativa para lograr este objetivo. Es así como el docente debe esforzarse para encontrar distintas modalidades y opciones de estrategias para crear aprendizajes significativos en medio de la competencia con tantos factores distractores.

De acuerdo con Parreño (2014), la clase invertida es un tipo de enseñanza a distancia, en línea, semipresencial. Es un enfoque o modelo de enseñanza-aprendizaje en el que se pretende que el estudiante, en la fase “a distancia” del modelo estudie los contenidos, reflexione y construya su conocimiento a partir de diferentes tipos de recursos y dinámicas de aprendizaje; y en la fase “presencial”, junto a la guía del docente, pueda poner en práctica lo aprendido. Este modelo está centrado en procesos de aprendizaje, a diferencia del modelo clásico que está focalizado en la transmisión de conocimientos a través de procesos de enseñanza. El modelo Aula Invertida, permite al docente ofrecer un tratamiento individual y focalizado a cada estudiante.

Enmarcado en el área temática de las experiencias en el aula, el objetivo de este trabajo es identificar los aspectos relevantes de las experiencias más exitosas en la implementación del modelo de aula invertida

La metodología utilizada en esta investigación es consecuente con el uso de técnicas de investigación propias tanto de la investigación documental como de la investigación descriptiva. La misma se dividió en tres (3) fases. En una primera fase se revisó parte de la literatura disponible sobre los fundamentos de la clase invertida; en la segunda fase, se identificaron los casos más exitosos de las experiencias y vivencias de los autores con el modelo de aula invertida; y en la tercera fase se extrajeron los aspectos más relevantes de los casos seleccionados y se elaboraron las conclusiones de la investigación.

Se debe tomar en cuenta que los autores acumulan, en conjunto, una importante experiencia docente en la educación superior, en las distintas modalidades, tanto presencial, como semipresencial y a distancia mediada con TIC o sin ella. Dicha experiencia ha sido obtenida tanto en el área de conocimiento de las tecnologías, ingeniería y educación, en el tercer nivel, así como en el cuarto nivel. Si bien el aula invertida se

presenta tanto en la modalidad presencial como semipresencial, la experiencia de los autores se concentra mayormente en la modalidad de aula invertida, semipresencial.

En el área de ingeniería y tecnología en la UNICyT se han dictado más de 30 cursos, en una modalidad semipresencial con aula invertida (consecuente con el modelo pedagógico de dicha universidad), con una duración aproximada de 96 horas distribuidas en 16 horas presenciales y 80 horas no presenciales, ya que los cursos prevén una jornada semanal con una sesión de 2 horas presencial por un periodo académico de 8 semanas y 80 horas no presenciales en los que los participantes, quienes seleccionan esta modalidad por no disponer de tiempo para asistir a un campus diariamente, hacen uso de una plataforma LMS (learning Management System), en el caso descrito se utiliza Moodle

Consecuentemente con lo anterior, el estudiante asiste a las sesiones presenciales en la búsqueda de aclarar dudas, desarrollar actividades prácticas evaluadas de carácter tanto formativo como sumativo y desarrollar las competencias más complejas, en un ambiente de aprendizaje colaborativo, mediado por el trabajo en equipo, apoyándose en el conocimiento de sus pares para resolver problemas, entre otras.

Por otra parte, en las sesiones no presenciales, el estudiante cuenta con diversos canales para comunicarse tanto con el facilitador como con sus pares: foros, grupos de chat con WhatsApp, el correo electrónico, son solo algunas de las herramientas de comunicación que les permiten a los estudiantes aclarar dudas durante estas sesiones, sin tener que esperar a la siguiente sesión presencial, como es común que ocurra en la modalidad presencial.

Como resultado de la investigación, se evidenció que la flexibilidad del modelo de aula invertida permite al estudiante organizar su tiempo; utilizar diferentes recursos, medios, técnicas y momentos de su preferencia para aprender. Sin embargo, dicha flexibilidad propicia la subestimación de la cantidad de tiempo que debe invertir el estudiante en las actividades, viéndose luego muy presionado para realizarlas; y sin posibilidad de adquirir aprendizajes significativos.

Los estudiantes más jóvenes se adaptan con mayor facilidad a diversas estrategias didácticas; son más maleables y orientados al uso de medios tecnológicos. Así como los estudiantes con mayor madurez metacognitiva se les hace más fácil adaptarse al modelo de aula invertida ya que el control y dominio de sus procesos de aprendizaje les permiten organizarse mejor.

Se ha podido evidenciar que las experiencias más exitosas en la implementación del modelo de aula invertida han contado con una participación docente muy activa; en la que éste se convierte en un profesional integral que domina aspectos de diseño instruccional, comunicación, planificación didáctica, selección, edición, curación, utilización y generación de diversos recursos; así como la comprensión profunda de las diferencias individuales existentes en los procesos de aprendizaje. El docente se ve continuamente en

la necesidad de ofrecer diversas alternativas para que el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios para lograr posteriormente, con la práctica, la acomodación de este nuevo conocimiento en las estructuras mentales del aprendiz; lográndose así aprendizaje significativo.

Adicionalmente se observa que un factor relevante para el éxito del modelo de aula invertida es el continuo seguimiento del docente; de esta manera el estudiante percibe al docente siempre presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y supera el vacío o soledad que genera la fase de estudio a distancia del modelo. El estudiante sabe que detrás de la plataforma tecnológica hay un profesional que lo lee, lo sigue y está atento a cada acción que ejecuta; esto otorga seguridad y disminuye la ansiedad del aprendiz.

Como conclusión, los datos del estudio revelan que para lograr una implementación exitosa del modelo de aula invertida se requiere de alumnos que se encuentren automotivados por el estudio, que hayan desarrollado competencias metacognitivas suficientes para controlar y organizar sus procesos de aprendizaje; así como competencias tecnológicas que les permitan adaptarse mejor a las diferentes actividades didácticas que se generan en dicho modelo. Adicionalmente se requiere que el docente posea las competencias necesarias para la implementación correcta y significativa del modelo; que conozca distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por las tecnologías, que cuente con el tiempo y la dedicación para dar el seguimiento oportuno y que tenga desarrolladas las competencias comunicativas suficientes para dar la debida orientación a los alumnos, tanto en la fase presencial como a distancia del modelo.

Palabras clave: Acompañamiento del docente, aula invertida, compartir experiencias docentes, incorporación de las TIC, orientación docente.