

Ciudad de Panamá, Panamá
29 al 31 de mayo de 2019

CIE
2019

ACTAS
Proceedings

I Congreso de
Creatividad e Innovación
en Educación

MODALIDAD PÓSTER

**LA INVESTIGACIÓN PROPONE ACLARAR EN UN PRIMER MOMENTO LA
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA**

Hildauro E Hidalgo

Universidad Cristiana de Panamá

www.cie-unicyt.org

ISBN 978-9962-5599-4-8



9 789962 559948



ISBN: 978-9962-5599-4-8

Edita Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología (UNICYT)

Coordinación editorial: Aura L. López de Ramos, Mónica Gamboa y Amir Filós

Año de edición: 2019

Presidente del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Coordinadora del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ilustración:

Mónica Gamboa – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

El I Congreso de Creatividad e Innovación en Educación (CIE-2019) se organizó juntamente con la Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología, Universidad del Caribe, Universidad Euroamericana, Universidad Nuestra Señora del Carmen, Universidad Cristiana de Panamá, Quality Leadership University, Universidad Americana, Universidad Latina de Panamá, Universidad del Istmo e ISAE Universidad. Este Congreso se celebró del 29 al 31 de mayo de 2019 en el Wyndham Panama Albrook Mall, en la Ciudad de Panamá, Panamá, y fue cofinanciado por la SENACYT.

Los trabajos se presentaron en formato de resumen en extenso y fueron arbitrados simple ciego por dos miembros de la Comisión Técnico- Científica resultando seleccionados el 82% de ellos.

www.cie-unicyt.org

Miembros del Comité Estratégico Asesor

Rector William Núñez Alarcón – Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Rectora Xiomara de Arrocha - ISAE Universidad

Rectora Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Rector Oscar León - Quality Leadership University

Rectora Verónica Arce de Barrios - Universidad Americana

Rectora Mirna de Crespo - Universidad Latina de Panamá

Rectora Adriana Angarita - Universidad del Istmo

Rectora Prudencia R. de Delgado - Universidad Cristiana de Panamá

Rector William Rodríguez García - Universidad del Caribe

Rector Vicente Amable Moreno - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Miembros del Comité Organizador

Aura L. López de Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Ulina Mapp - ISAE Universidad

Liliana Piñero - Universidad Euroamericana

Ricardo Acosta - Quality Leadership University

Alba Mata - Universidad Americana

Gianna Frassati - Universidad Latina de Panamá

Dania Batista - Universidad del Istmo

Leydis Lezama - Universidad Cristiana de Panamá

Jaime Estrella - Universidad del Caribe

Ernesto Angulo - Universidad Nuestra Señora del Carmen

Mónica Gamboa - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Amir Filós - Profesional independiente

Miembros de la Comisión Técnico-Científica

Cecilia Osuna - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Concepción Velez - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Erick Ramos - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Carlos Yabichella - Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

Mariana León - Quality Leadership University

Andrea Miranda - Quality Leadership University

Sorayda Rincón - Universidad del Arte GANEXA

Norbis Mujica - Universidad Euroamericana

Elizabeth De Freitas - ISAE Universidad

Sebastián Reyes - ISAE Universidad

Zoleida Liendo - Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

Ivonne C. Harvey López - Sistema de las Naciones Unidas-UNOPS|Perú

Luis Luis - Universidad Americana

Yelitza Campos - Universidad Americana

Elsa de Tirado - Universidad Latina de Panamá

Maricarmen Soto - Universidad Latina de Panamá/Universidad Internacional de Ciencia y Tecnología

CIE-2019-R057
**LA INVESTIGACIÓN PROPONE ACLARAR EN UN PRIMER MOMENTO LA
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA**

Hildaura E Hidalgo

Universidad Cristiana de Panamá

En geografía, la metodología estudia la realidad para hallar la explicación veraz de los hechos sociales, utilizando la observación y la experimentación común a todas las ciencias. En la actualidad debemos desarrollar un espacio flexible frente a un mundo cambiante, lo que lleva a un objetivo claro en nuestra investigación:

“Analizar la metodología aplicada por el docente en el proceso de enseñanza de la geografía”.

La investigación recoge la necesidad de plantear la evolución del proceso de enseñanza con el fin de optimizar los mismos, estableciendo mediante el análisis los lineamientos a seguir.

La metodología empleada en la investigación en primer momento es de carácter documental, desarrollando un análisis, por medio de la recopilación de datos para crear una sistematización bibliográfica, que conlleva la elaboración de fichas bibliográficas y fichas de trabajo para rescatar la información, con el objetivo de realizar una investigación de acción participativa a través de la observación y posteriormente al colocándonos en el escenario de estudio con el fin de analizar los problemas y buscar las posibles soluciones.

1.1. Metodología innovadora para hacer significativo el aprendizaje.

La posmodernidad conlleva partir de la incertidumbre creando nuevos relatos y paradigmas desligándonos de cualquier tipo de vínculo de continuidad.

El utilizar problemas de actualidad en las aulas explica Susan Lewis (2003) ayuda a los discentes a:

- Desarrollar habilidades para el análisis crítico y para el aprendizaje de por vida.
- Lidar con la naturaleza cambiante de la sociedad.
- Tomar decisiones
- Hacer que la ciencia y el conocimiento en general “cobren vida”.

Los temas de geografía proveen grandes oportunidades para captar el interés de los discentes. Diseñando experiencias de aprendizaje a partir del método resolución de problemas significativos, y se recomienda seguir las siguientes opciones:

- Identificar la utilidad social de los aprendizajes en función de la vida cotidiana.
- Identificar problemas reales de los discentes y vínculos con aprendizajes del currículo.

En el proceso también requiere tres condiciones para que el aprendizaje significativo se dé:

- La lección a la experiencia.

Su contenido y duración están en función de que los discentes vivan experiencias, aprendan y participen activamente en la construcción de sus conocimientos.

- Nuevas metas del proceso.
- Acompañamiento de calidad.

El acompañamiento convierte al educador en un mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje del conocimiento geográfico deseado en los discentes.

1.2. Método basado en la ecoeducación.

La metodología es una experiencia que se da con el aprendizaje interactivo producido, a través, de actividades prácticas desarrolladas entornos naturales y de trabajo altamente significativa para la persona que aprenden y para la persona que enseña geografía.

- Es un cambio de paradigma.
- Es necesario un cambio en la manera de pensar. Este cambio implicará ir más allá de la forma mecanicista de pensamiento.
- Enseñar al discente a aprender, a amar el aprendizaje y a verse así mismo a largo plazo.
- Aspirar a una sociedad sustentable la única que puede garantizar la supervivencia a largo plazo y con calidad de vida.

Además, tiene un principio muy firme de autoconocimiento de la persona tanto que, solo si se conoce así mismo, puede entonces conocer la sociedad en la que vive y solo así reconocerá que el privilegio de vivir en este planeta conllevará entonces la formación de personas responsables.

Este tipo de enseñanza aprendizaje es la base de la ecoeducación; la educación en el contexto ecológico de cuya explicación teórica-práctica se ocupa este trabajo, describiendo y analizando las formas en las que los grupos humanos experimentan y comunican sus vidas, sus comportamientos, sus percepciones, e interpretaciones acerca de su existencia cotidiana.

Se destaca la relación entre el hombre y la naturaleza.

1.3. Métodos basados en la Enseñanza Holística.

La metodología aplicada en la enseñanza holística se basa en una investigación de campo donde buscamos la información directamente con nuestro sujeto y objeto de estudio a manera de extraer la mayor cantidad de información posible, por lo que se desarrolla la síntesis de la observación, esa observación participante que logra impactarnos mediada por una guía de observación respondiendo a nuestro objetivo de investigación. Posteriormente debemos recopilar datos a través de un muestreo en donde es posible la aplicación de encuestas, entrevistas, que nos ayuden al desarrollo descriptivo a través de un enfoque cualitativo planteado en nuestro cuestionario que responda a los lineamientos de nuestro estudio.

Necesitan aprender formas de ver la realidad, asumir los nuevos paradigmas con la visión del mundo, propia del contexto en que se vive. El desarrollo sustentable ha aparecido como una alternativa. Se define como el modelo de desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer las posibilidades de que las futuras generaciones satisfagan las propias (Informe Brundtland, 1987).

Es una propuesta que busca balancear el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y la equidad social. La situación global nos demanda poner remedio a los malestares de la Tierra.

En el contexto general de las contradicciones y desequilibrios sociales y económicos por los que atraviesa la vida posmoderna, la educación debe orientarse a prevenir, revertir y detener los procesos de deterioro, para posibilitar el tránsito hacia el desarrollo sustentable (Wong, 1999).

Es por esto, que el método holístico no solo forma al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de ver el cosmos y la unión de éste con el universo, aquí se vincula la complejidad dónde todo; es una relación abierta unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo (Allegos, 2001).

El proceso de enseñanza es concebido como algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, más que cada uno de sus componentes, es la integración holística y sistemática de todos ellos juntos con sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

	<u>Obteniendo Información</u> <u>E ideas</u>	<u>Experiencia</u>		<u>Diálogo reflexivo</u>	
<u>Directo</u>	Datos primarios Fuentes secundarias	“Acción real” en escenarios auténticos.	Observación directa de los fenómenos	Pensamiento reflexivo periódico	Diálogo (dentro o fuera de clase)
<u>Indirecto</u>	Datos y fuentes secundarias, encuestas, Lecturas, libros.	Estudios de casos, simulacros Juego de roles	Historias (accesibles por vía de películas, historia oral, literatura)	Los estudiantes pueden reflexionar y luego participar en varios tipos de diálogo en línea.	
<u>En Línea</u>	Sitio web del curso Internet	El profesor puede asignar a los estudiantes que experimenten directamente _____. Los estudiantes pueden participar en tipos “indirectos” de experiencia en línea.			

Resultados.

Tabla N°1

Está familiarizado con la investigación educativa en el aula (Metodologías innovadoras aplicadas al enseñanza y aprendizaje en la geografía).

Variable	Total	Porcentaje
Sí	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de geografía que asisten a la Universidad Cristiana de Panamá

Tabla N°2

Se presentan las enseñanzas de la geografía como el desarrollo de actitudes de pensamiento crítico, flexible y lleva al desarrollo de habilidades

Variable	Total	Porcentaje
Sí	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de geografía que asisten a la Universidad Cristiana de Panamá

Tabla N° 3

La enseñanza de la geografía requiere de mucha preparación, de material gráfico y actitud dentro del aula.

Variable	Total	Porcentaje
Sí	7	70%
No	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Estudiantes de la asignatura de geografía que asisten a la Universidad Cristiana de Panamá.

Tabla N ° 4.

Está familiarizado con la investigación educativa en el aula (Metodológicas innovadoras aplicadas al aprendizaje y ecoeducación aplicada al campo geográfico).

Variable	Total	Porcentaje
Sí	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Profesores de enseñanza superior especialistas en geografía.

Tabla N° 5

¿Estaría dispuesto a dedicar tiempo extra a la realización de pruebas para evaluar su propia práctica docente?

Variable	Total	Porcentaje
Sí	10	100%
No	0	0
Total	10	100%

Fuente: Profesores de enseñanza superior especialistas en geografía.

Tabla N°6

Se compromete a poner en práctica las nuevas metodologías en l enseñanza de la geografía

Variable	Total	Porcentaje
Sí	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Profesores de enseñanza superior especialistas en geografía.

De acuerdo con la investigación, para que un docente pueda tener un manejo óptimo de la enseñanza de la geografía debe utilizar una serie de metodologías, que le permitan captar el interés del estudiante, debe contar con la innovación y el dominio de la signatura.

Los docentes deben tomar conciencia con respecto al diseño de nuestros cursos de geografía y llevarlos a la realidad actual.

Por último, es necesario diseñar y construir instrumentos adecuados para guiar y evaluar, respetando la premisa que la educación debe ser personalizada y la posibilidad de que el discente bien motivado demuestre el conocimiento, lo desarrolle y lo pueda utilizar para lograr la real comprensión de los contenidos curriculares.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo sustentable, enseñanza, metodología, realidad.